

此諸眾生成作是念：「釋迦如來獨生我國，唯為於我轉大法輪」。
阿逸多！我以如是大方便力，能於無量無邊世界，常於晨朝遍觀眾生
所應化者而為說法；於中及暮，恒以法眼等觀眾生，於彼世界而為眾生
說一切法。

——大乘方廣總持經



香港政治狂想曲 提舍 父子對話（三）

風和日麗的下午，微風輕輕吹拂，四周顯得寧靜，安祥。兒子對父親道：「我生於斯，長於斯。撤資離開這個既愛且恨的地方，總是有點不捨。世界雖大，但那處是安樂窩？那處沒有鬥爭，沒有爾虞我詐，沒有空洞的眼神？」

父親望著兒子兩鬢開始灰白道：「我也捨不得，但香港愈來愈叫人失望，其間充滿陰謀、不可知、失控。你為何不往加拿大去，那個地方不錯，是人間天堂，且我們在那面經營了那麼多年，是一處太平安定的地方，我不安心你留在這個鬼地方，如果你喜歡，可以偶爾回來逛逛，毋須冒險爭鬥。」

從前香港比較單純，什麼皆可控制，保護家人容易。但如今什麼皆失控，每個暗角俱有敵人隱藏，最恐怖是國外勢力，它們財雄勢大，對法律、制度、遊戲規則瞭如指掌，常作出極具破壞性的風浪，美其名為了民主、人權、環保。試看看，社會重大的建設，如港珠澳大橋等，竟被一些目不識丁的老弱婦孺控告、司法覆核，上訴至終審法院，他們那裏來那些知識、金錢、能耐，與強大的政府周旋？

幸而我們的企業沒有被他們針對，否則難以收拾。但這種苟安能維持多久，誰也說不上！」

兒子安慰父親道：「根據我多年營商經驗，只要跟著政府的政策走，做政府的『買辦』，必定錯不了，更會有很多意想不到的利益。你看我們的地產項目，賺得不亦樂乎！難為的是中下階層被高企的樓價及連鎖的物價通脹弄至民不聊生。我看歷屆特首皆有意壓抑樓價，為何弄至如此田地？」

父親抬頭望著蔚藍的天空道：「這因為政府在『攪鬼』。」

「為何政府『攪鬼』？有什麼好處？」

「表面上政府無能，頻頻出招，屢不湊效。其實是虛張聲勢或是虎頭蛇尾，皆因受到壓力，我們地產商的壓力雖然不少，但無法與中央相提並論。香港的回歸，首要是經濟，次要是其他效益，如實驗室，國際化。香港如此重要首推經濟，它的盈餘實在驚人，收回香港是為了收回利益，這從澳門要交還卻拒收看出來。」

「一國兩制下，盈餘屬於香港，是香港的財富啊！」

「表面如此，但如果中央下令每年盈餘要多少？港府能怎麼做？五十年後或到最後，盈餘歸誰？貯備的去向，分佈誰作主？盈餘對香港來說只是一個數字，虛幻的數字。別小看政府，他們不蠢，只是受了不少委屈。」

「香港回歸是經濟因素。各人皆視香港是一個金蛋，予取予攜，為了自身利益，自保，上下交征利，苦的當然是下屬百姓，但回歸前，各人應有心理準備，歲月必定艱難。在這內外交煎的形勢下能夠苟安已是萬幸。」兒子不斷搖頭，望著遙遠的大海道：「往者已矣，未來的路該如何走？如何自保呢！」

「貧富懸殊，差距太大了，報導指香港富豪數世界排名第四，亞洲排名第一，本來值得自豪，但背後的意義是財富倒向個別人士，而我們固有的富豪地位也相對下降。基層生活必須改善，否則將成罪惡反叛溫床，縱管如何努力建設，亦抵不住下層的破壞。共處一室，只有自己安樂，可能嗎？難道別人好自己才能好，這顯淺道理仍看不透嗎？」

樓價是首要處理的工作，如果能有效壓抑樓價，很多社會問題必迎刃而解，如安貧、劏房、中小企的生存等，但政府的高地價政策恐是最大的障礙。不過，租管是基本及惠澤基層市民的措施，能使大眾有喘息的機會。此外，中國的迅速發展，是最好的機會，如何因勢利導，隨著變化發展，必有一番廣闊天地，個人方面，學習是最重要的。不論新科技、新學識、新的人事接觸，世界變化很大，科技日新月異，人事接觸頻繁，如果不學好各種技能，在工作上定障礙重重。減少埋怨，壓制自己無盡的慾望。埋怨瀰漫消極的情緒，影響整個社會，埋怨的背後卻是無盡的慾望，導向深淵。

未來的路該怎麼走？佛教的因果論是最好的標準：一、任何事物皆依循因果法則演變。因此，任何事物皆可循因果找出其發生的原因，給予整治，改善。人生是苦亦可作如是觀，循因果找出其因而去苦。二、細究因果，每作一件事應先審視是否對大眾有利，若產生害處，決意不作，多從長遠及宏觀角度去審視，因果是決定不移的，躲也躲不了。」

對眾生有何益處 優多羅

你看我盤腿多棒。雙趺，坐上二、三個小時，面不改容，不需放腿。

「對眾生有何益處？與眾生有何關係？」

你看我學習多好，活像一部活字典，佛教的名詞，道理，我皆瞭如指掌。

「對眾生有何益處？煩惱不是繼續存在嗎？」

你看我唱讚多好聽，腔調、板、眼，得心應手。沒有任何一種唱頌能難倒我。

「對眾生有何益處？苦惱眾生如何能歡唱？」

你看我對佛門多嫻熟，所有儀節我皆懂，佛門中的高僧大德我皆認識，佛教團體俱有交往。

「對眾生有何益處？這些這些，與眾生有何關係？」

改變你一生的地方 須蜜那 書店的功德

客人對老頭子道：「你們的功德很大，流通經書，讓法流佈到每一個角落，乃至國外其他地方去。」

「那裏，那裏，有什麼功德，一點功德也沒有。」老頭子沾沾自喜道。

「一種善行，可能帶給很多人功德，輾轉向上，無量無邊。」身旁的出家人對老頭子道：「一所佛書店無疑給經營者作了很大功德。讀者購買一本書，對書店是一種支持，對佛教是一種延續，承傳，功德也是很大的。寫書的人要將法弘揚，透過書店發出去，亦是很大的功德。製作書本的人，包括打稿、校對，設計、印刷、釘裝等，都是重要的工序，不可或缺，功德當然很大。書本製作完成，推介，宣傳，發行，對銷路影響很大，功德亦是無可比擬。這些只是較為直接的功德，其他間接的功德，能見到及不被見到的多不勝數，因此，可說是無量無邊。」

書店的經營必須輔以很多其他活動，如讀書會，簽名會，研討會。佛教書店更可舉辦講座、旅行、放生等，在活動中，書店本身已積累無量功德，參與者，幫忙者亦有很大功德。因此，書店只是一個中間媒體，讓各方面的人積累功德。我奉勸你們多作活動，多做功德，最要緊是讓其他人能參與，有機會做功德。能趁此機緣多做點事，開放給所有人參與，才不會浪費此難得的機緣。

在商業社會裏，一家企業上市、招

股，讓很多人投資、參與。同樣，在我們佛教裏，亦應上市、招股，讓很多、很多的人參與，但我們不一定要在金錢上投資、運作，在功德上投資、運作更具意義呢！」

墓誌銘 那羅

告訴我，你的墓誌銘
該如何寫？

長眠於此的，曾擁有
土地
大量財富
名譽
讚嘆
愛情、親情、友情

長眠於此的，是
三寶弟子
優婆塞
菩薩戒弟子

無悔此生
認識佛法僧
進入佛法之門
奉獻一生
吃盡苦頭
為苦難眾生

告訴我，你下一生的墓誌銘
該如何寫？

承事眾生
還是享福享壽

釋迦牟尼佛傳畧 寂慧 結集

釋尊說法，當時已度化無數人。但涅槃後能將法延續下去，才是千秋萬世之舉，其重要性不亞於佛在人間。要將法延續下去，仍需依律制集合僧眾，將法誦出，經審議後確立。

釋尊涅槃後數週內，大迦葉尊者倡議複述世尊的法與律，以防邪法、邪律的興盛。僧眾選了王舍城的七葉窟，集合五百阿羅漢，由持律第一的優波離誦律，多聞第一的阿難誦法。可是，阿難尚未證阿羅漢果，大迦葉反對他加入結集，但阿難隨侍佛陀二十五年，多聞第一，若沒有參與，將有很大缺失，最後得予通過，讓他參與。可是，阿難仍要以阿羅漢身份出席，雖然多次努力，直至會議前夕仍無法達到，正要躺下休息，在足離地，頭快要觸枕一刻，突然開悟成阿羅漢。

會議中，阿難告訴諸比丘，世尊入涅槃前，曾說小小戒可捨。但那些是小小戒呢？阿難卻沒有問清楚。由於很多戒律與在家眾有關，若捨棄小小戒，難免讓人誤解釋尊入滅後便不學戒了，因此，大迦葉動議「未制不得制，已制不得壞」，並聲言阿難犯惡作，應懺悔。阿難辯稱未詢何者是小小戒乃出於失念，非惡作，但對議決的尊重，願意懺悔此惡作。大迦葉繼而舉阿難多種惡作罪：為世尊補綴雨衣時，以足踐踏；讓婦女先瞻禮世尊之遺體，更讓淚水沾濕世尊遺體；世尊雖多次暗示可住壽一劫，卻未能請佛住世，利樂人天；由於阿難的勸請，使女人可於如來的法與律中出家。阿難皆一一否認，但尊重議決，亦一一懺悔此等惡作罪。

摩揭陀國的大臣婆羅門禹舍曾問阿難可有一比丘為世尊入滅後，任命皈依此人？可有一比丘為僧眾挑選皈依此人？阿難俱答沒有，但僧伽的和諧實有可依，法即是皈依之處。世尊並制定波羅提木叉，讓僧伽遵守，每逢半月布薩聚集，依法，依律糾正犯過之人。

每部經典皆以「如是我聞」開始，代表結集的經典是如此從佛聽聞，經過五百羅漢認可通過的。經末以「聞佛所說，歡喜信受，作禮而去」作結，表示大眾法喜充滿，深受法益。經典最初以口誦方式流傳，經過四五百年才以文字傳播，但四五百年的時間已使教義有所差誤。經典的結集，在兩安居的三個月內完成，這是第一次結集，稱為上座部結集。

傳說更有七葉窟外數百千比丘結集，稱為大眾部結集。由文殊師利，彌勒諸大菩薩與阿難集是摩訶衍。除經律論三藏外，還加上雜集藏和禁咒藏五種。

第二結集約在佛滅後一百年，保守派與改進派在十事非法的戒律觸發下，由保守派七百比丘在毗舍離進行第二次結集，經過八個月，在國王的外護下舉行。改進派超過一萬人另行集會，重新修正經藏和律藏，去創新和適應時代的改革。

第三次結集約在佛滅後二百餘年，阿育王聽從目犍連子弟須，於華氏城召集全體僧人開會，將六萬名不法僧人逐出僧團，並選出一千個德學俱優之尊者結集三藏，經九個月完成，並編纂了一部《論事》。

約佛滅後五百年進行第四次結集。事緣犍陀羅國的迦膩色迦王感於各僧以不同部派，解說不同法理，產生疑惑，乃請脇尊者進行第四次結集，統一各部派的宗義，禮請世友為上座，解釋三藏，造《鄔波第鑠論》十萬頌釋經藏，《毗奈耶毗婆沙論》十萬頌釋律藏，《阿毗達磨毗婆沙論》十萬頌釋論藏。將三藏鑄刻於銅板上，從此佛典改為文字紀錄。

佛教的法身慧命，代代相傳，釋迦牟尼佛的生命亦在無限生命的時空中，敷演下去。

佛法基礎概要（七） 寂慧

歷史與現況

佛教著重修持，印度人不注重歷史，因此對佛教的起源，發展，升沉並不看重，故在佛世時的事蹟，有很多疑案皆無法考究。往者已矣！很多過往事蹟的確對今天的生活沒多大幫助，但某些觀點，史實卻關係重大，不能不求證。在時空的洪流中，佛法不免失真，被歪曲。歷史能夠保存其原義，還原昔日狀況以作參考，提供核心價值，去調適、開創新機遇，能對佛法，修行及弘揚作出輔助，當有其不可磨滅的價值。

佛法某些觀點是針對當時的社會環境而提出的，並不一定適合現代，如四種姓，但佛教的平等觀須貫徹及應用。某些修行方式亦適合當時的社會風俗，如頭陀行、阿蘭若住，但現代社會已難施行，因此，無須不捨過往的風貌、應另闢途徑，精進修道。不過，遠離五欲，憤鬧的精神仍須保持。歷史能釐清這些迷霧，亦能對歷代祖師開創性的改革提供啟發。

佛教在印度的發展，生滅提供佛教在每一地方的生、住、異、滅性，我們該好好汲取教訓，掌握機會。各學派，修持方式，社會性適應皆能讓我們更了解佛教的可能性及其濟世作用。

然而，佛教在中國有迥異的發展，其創發性，解脫性，社會性的建立，與印度式的佛教差距不少，但仍能發揮其普世的作用，也是值得參考深究的。本土的歷史、風俗、民情發展至今，我們不能不著力研究，否則無以為繼，愧對歷史。

佛教在其他地方的弘傳，亦深具趣味及啟發性，也是必須學習的。它提供了不同的可能性，開創性，適應性。是很好的他山之石。

佛教的現況，流行什麼？發展狀況，如何繼承歷史？開創新機遇，亦是我們需要知道的，這對我們的修持，弘化，息息相關。

佛教教育 寂慧

佛教是教育的宗教。通過教育，實踐，使每一個人直達解脫之路。佛陀最偉大之處是說法，不但剖析了宇宙的真理，且將不同的教法應用於不同根器的人身上，使之受益，讓世上每一個人充滿希望。因此，佛教教育的特質，必須瞭解。

佛教是智慧的宗教，解脫的宗教，智慧與解脫需要從聞思修進行，聞是認識，是教育的起步點，思是反復思惟，抉擇再落實於最困難的實踐中，即修行。聞是教育，是起步點，基礎。如果方向錯誤，解脫無期。因此聞的基礎不能不注重。

佛陀遊行於恒河兩岸，教化無數人，上至國王貴族，下至販夫走卒，乃至天、畜牲、餓鬼等，直是有教無類，讓世界苦難眾生充滿希望，得到救贖。在教育的觀點，沒有教不來的學生，只有不明白學生心思的老師。

世間教育的理想有三：一、快樂學習——學習在愉悅中完成，這需要符合興趣，活動化，不沉悶，有實用性。二、適度學習——不太疏懶，也不太密集；不太容易，也不太困難。三、關係學習——與自己喜愛（志同道合）的人一起學習；跟隨有信心，尊敬的老師學習。

教育的關鍵點有：一、有資格的老師：對傳授的智識有全盤瞭解，對教學方法清晰，能有系統；按部就班傳授，具德的老師亦

是關鍵點。二、優良的學生：有理想、大志、不屈不撓，能吃苦，謙卑，尊師重道，才是可造之材，可琢磨之器。三、器材：學習需要器材輔助，如書本、課室、資具乃至住宿，旅費等。四、方式：教育的方式有身教、言教、隱晦式、忍耐式、密集式、活動式、譬喻式等，各人隨其所好，但亦需帶有適量的強迫性。

佛教教育與一般教育不同之處在那裏？

佛教教育有一個崇高而遙遠的目標，就是解脫；不但要自己解脫，更要其他眾生解脫，甚至自己不解脫也不要緊，最要緊是所有眾生必需解脫，必需遠離痛苦這個目標，豈是一生能成辦？就是無數生亦難企及，是真真正正的任重道遠。在這艱巨任務的前提下，其他「苦行」如佈施、持戒、忍辱、愛語等，已顯得微不足道及容易；那麼崇高而遙遠的目標，豈會是空談、「理論」、自我高高在上能成辦，必須實踐，難行能行，難忍能忍，但亦不能蠻幹，衝動。理論與實踐，教與觀並重，結合，才能發揮功能，肩負重任。在這崇高目標下，清楚看到自己的不足，個人能力的極限，愧疚自我的無能，謙卑油然而生起，忍耐、柔和、憐憫對待眾生。一步一步的踏實向前走。

佛教高層次的學習是心靈快慰、苦痛的克服，未來的希望。另一方面，它提出因果的道理，要我們謹言慎行，勿因不在意而犯過

，自討苦吃。制訂了很多戒律，防止犯過，戒律有嚇阻的作用，有輕重之分，表面是不自由，限制多，但均是情理之內，本是智慧者自然之行為，本不應犯，無奈眾生煩惱重，才覺持戒困難，戒律防非止惡，只要能控制一時，煩惱很快調伏，快樂、幸福亦隨後來；相反，不守戒律不但吃苦無窮，並輾轉向下墮落，難有出期。除了嚇阻性的教育外，佛教亦注重制心一處，極度專注的止觀教育，我們學習困難，進步慢的原因，是散漫，不專注，雜念多，自然學習事倍功半。如能改變態度，摒諸外緣，心念集中，將無事不辦。佛教的教育核心是智慧，客觀的，真實的智慧，只有認清真實，才不會犯錯，不會為情執做出不合理，違反因果之事，當然不會吃苦果，還可借著瞭解真理的智慧，將情執去掉，邁向解脫。

十二分教是佛經的內容分為十二大類。十二種文體亦可活用於教育的方式：

- 一、 長行——以散文方式直說。在教育上，以直接方式教導。
- 二、 重頌——以偈頌方式，重說長行的內容。在教育上，將教學內容的精要，以容易記憶方式表達。
- 三、 孤起——不依長行的內容而單獨發起的偈頌。在教育上，以容易記憶的方式，總持所學。
- 四、 因緣——說法教化的因緣。在教育上

，對教學的來龍去脈，前因後果瞭解，有助教育的吸收。

五、 本事——述說弟子過去世的因緣。在教育上，能瞭解學生過去的發願及學習目的，有助教學。

六、 本生——述說佛過去生的因緣。在教育上，能瞭解學校校長、老師的教學理念、方式，有助教學。

七、 未曾有——佛現種種神力，不思議事。在教育上，利用種種教材、器材，輔助方法，達到教學目的。

八、 譬喻——佛說種種譬喻使眾生容易開悟。在教育上，使用種種譬喻有助學生瞭解抽象或難以明白的事例。

九、 論議——以法理討論，問答。在教育上，以研討會方式雙向或多向交流，對學習有莫大裨益。

十、 無問自說——沒有人發問而佛自說，如阿彌陀經。在教育上，雖然沒有學生發問，但特別殊勝的內容亦應無問自說。

十一、 方廣——方正廣大的大乘經，是佛的本懷。在教育上，學習的本意，根本目的應羅列。

十二、 記別——佛對弟子的授記。在教育上，預言及肯定教學的終極利益，有鼓勵作用。

佛教教育內容多姿多采，能好好掌握、活用，獲益無窮。

老師父的話 浮浮生 唯有讀書高

「尚品師，你報讀的佛學課程念完了沒有？」一位小孩對著中年的出家人問。

「啊！剛剛念完了，現正準備報讀一個速成課程。」尚品師答道。

「你報讀的課程那麼多，我也弄不清你念了什麼課程。大的課程、小的課程、長期課程、短期課程、內明課程、外明課程你皆有興趣。讀書真的那麼吸引嗎？我上一堂課也覺難捱，真佩服你。你要念到什麼時候才停止？何時出來工作？」小孩好奇地問。

「我整個人生甚麼都沒有興趣，就只喜歡讀書。更愛待在課室的環境，老師學生專心追求智慧，沒有機心，沒有加害他人，只有成就別人的心態，營造一種祥和氣氛，與外界鬥爭、殺戮的環境不可同日而語。在這環境下，我神遊於古人的哲理中，做著白日夢，累了便打瞌睡，偶爾與同學老師研討，爭論，發表意見，吐出心中鬱結，不亦樂乎。日子悠忽過去，再沒有能力，興趣去接觸外面的世界。方丈和尚慈悲為懷，照顧我學校的日子，讓我躲在這智慧、無鬥爭、無爾虞我詐的環境下，安度日子。」

老師父在旁插嘴道：「對！這位尚品師只喜歡讀書，什麼也沒興趣。他讀書不計較成績，雖然成績不太好，卻一點也不介意，常常重讀，亦不會不高興，亦不急於趕快讀完，不介意自己的身份，年紀，不介意別人訕笑。讀到忘我、無我境界，怡然自得。他是不顧現實，躲在象牙塔，或是修持到一定境界，是對，是錯，便非淺智如我能稽考了。但在他的立場，一切都不重要，真正是唯有讀書高。」



編輯：菩薩藏編委會 發行：佛教慈悲服務中心 贈閱：佛哲書舍



太子店：洗衣街241A地下
電話：(852) 2391-8143

台北店：重慶南路1段61號6樓
電話：(02) 2370-4971

buddhist-bookshop.com

中環店：中環碼頭七號
天星小輪碼頭一樓J鋪
電話：(852) 3421-2231

澳門店：媽閣河邊新街302號 豐順新村
第四座地下 H座
電話：(853) 2822-7044

1115, Cosmo Plaza
8788, McKim Way,
Richmond, B.C., V6X4E2
Canada
Tel: (1)604-808-5082

元朗店：泰祥街37號地下
電話：(852) 2479-5883