

學習者的三類型 提舍

佛教著重教育，學習，佛陀的教導，運用了很多教育技巧，使很多人產生立竿見影的效益。因此，教育的內涵，技巧，是每一個佛徒必需用力之處。在利益他人的教育上，亦必為自己帶來學習的巨大利益。學習是汲取別人的經驗，智識，是人類獨特的智慧累積與承傳，可於極短時間內提昇個人智慧，改變命運。人類進步，主宰地球，主要是獨特的學習能力，智慧的提昇。學習在承傳別人的經驗、智慧，顯示自己不足之處，必須依賴別人的教導，才能提昇自我，首要承認自己不足的地方及別人優勝之處，虛心謙卑學習才能有成。學習的目標必須確認，才不致走錯方向，浪費精力，更可在不完美的導師中汲取其優勝，精華，裝備自己。專注自己學習的目標，可減少對導師缺點的不滿，或影響無關學習的情緒，這是佛教中事師法的要旨。

學習者有三類：1. 週到型——必須有週全的設施，如講義、白板、舒適的椅子，寬闊的書檯，光線充足，溫度適中等，明確仔細的教導，有系統循序漸進的教材，生動幽默的教學方式，配以故事，實例，還要不斷穿插小息，上廁所等。2. 指導型——這類學習者只須告訴他學習的目標，所需時間，學習的輔導，參考書目，前人的經驗、成果，所需要的協助等。將整個學習計劃需要預備好，讓學習者自行鑽研，在特定的範圍內用功。3. 主動型——這類學習者聰明伶俐，學習快捷，觸類旁通，主動尋求更多，更深入的學習。雖然礙於各種原因不能進一步學習，如放慢學習步伐去遷就同班的人，老師認為未到適當時候去學，或是某類學習對學習者有害等。但主動型的學習者不滿足於原地踏步，亦沒有耐性等待，或按部就班去學習。因此，他們會用不同的方式加強學習，如『偷橋』、另謀地方增加學習、另覓名師等。由於他們的聰明，引來導師的戒心，對他們的教導有所保留。但強烈的求知慾，向上心，觸發他們用不同方式去學習，包括不正當的途徑，至於結果則看各人的因緣了。

理想的學習應有三方面去成就：1. 師資。2. 自我奮發的學生。3. 器材。1. 師資——好的老師跟不好的老師產生效果差別極大。如佛陀的開示與一般說法者的開示。佛教上師法中要求上師的條件很苛刻，如上師要有修有證，懂教導方法，有認識弟子程度的能力，能作出或鬆或緊的教導，有適度照顧弟子日常生活的資源，所以要求弟子奉獻所有財物，心無旁騖地學習，剩餘的財物，亦可照顧上師及其他弟子。2. 自我奮發的學生——學習是一種人性的改造、提昇，至關重要。因此，世界各國都投放大量資源於教育上，可見教育的重要性是人類的共識。但是教育需要自我奮發的學習者才能見效。學習者要具備聰明的資質、高度的理解力、心向法的關注力、敏感力，明確的學習目標，成就的願景，堅定不移的精進力。3. 器材——書本能提供前人的智慧，研究的成果，現況，無盡的知識。現代器材還有錄音、錄影、互聯網、電腦等，對學習皆有重要的輔助。佛教的修法更需要供品、曼陀羅、佛像、法器等不可或缺的器具。

佛教的學習比世間一般學習要求更高，除了知識上廣博艱深的學習外，尚須嚴格的紀律，修持的實踐，還要有均衡的配合。因此，必須絕對服從一位具量的上師，才能有所成就。有說佛陀鼓勵對尊師的質疑，但這是初階段的狀態，一位嚴格的學習者需審視上師的條件是否適合自己。如審視完畢，該一心一意地去學習，就是有不願意，不順遂，懷疑等，亦需安忍，向目標邁進。縱使不同意上師的方式，發覺上師的人格不如自己的想像，應審視是否仍對應目標；自己認為不滿意的地方是否要求太高？是否與學習關係不大？是否自己改變初衷？是否自己吃不消？佛教的學習，對師資，事師法相當重視，但對學生及器材的探討卻不多，如能在這兩方面多點鼓勵，將有助佛教的學習。

在前述的三類型學習者中，各有其缺點及不足的地方，如能作出多些對治的探討，那怕培養不出人才來。最怕是第四類型的學習者——教而不入，須有第一類型的全面資源，卻如聾如啞。可是，在佛教的立場，這類人亦須教育，亦有方法去教育，因為佛陀不捨任何一眾生。