

## 佛教教育 寂慧

佛教是教育的宗教。通過教育，實踐，使每一個人直達解脫之路。佛陀最偉大之處是說法，不但剖析了宇宙的真理，且將不同的教法應用於不同根器的人身上，使之受益，讓世上每一個人充滿希望。因此，佛教教育的特質，必須瞭解。

佛教是智慧的宗教，解脫的宗教，智慧與解脫需要從聞思修進行，聞是認識，是教育的起步點，思是反復思惟，抉擇再落實於最困難的實踐中，即修行。聞是教育，是起步點，基礎。如果方向錯誤，解脫無期。因此聞的基礎不能不注重。

佛陀遊行於恒河兩岸，教化無數人，上至國王貴族，下至販夫走卒，乃至天、畜牲、餓鬼等，直是有教無類，讓世界苦難眾生充滿希望，得到救贖。在教育的觀點，沒有教不來的學生，只有不明白學生心思的老師。

世間教育的理想有三：一、快樂學習——學習在愉悅中完成，這需要符合興趣，活動化，不沉悶，有實用性。二、適度學習——不太疏懶，也不太密集；不太容易，也不太困難。三、關係學習——與自己喜愛（志同道合）的人一起學習；跟隨有信心，尊敬的老師學習。

教育的關鍵點有：一、有資格的老師：對傳授的智識有全盤瞭解，對教學方法清晰，能有系統；按部就班傳授，具德的老師亦

是關鍵點。二、優良的學生：有理想、大志、不屈不撓，能吃苦，謙卑，尊師重道，才是可造之材，可琢磨之器。三、器材：學習需要器材輔助，如書本、課室、資具乃至住宿，旅費等。四、方式：教育的方式有身教、言教、隱晦式、忍耐式、密集式、活動式、譬喻式等，各人隨其所好，但亦需帶有適量的強迫性。

佛教教育與一般教育不同之處在那裏？

佛教教育有一個崇高而遙遠的目標，就是解脫；不但要自己解脫，更要其他眾生解脫，甚至自己不解脫也不要緊，最要緊是所有眾生必需解脫，必需遠離痛苦這個目標，豈是一生能成辦？就是無數生亦難企及，是真真正正的任重道遠。在這艱巨任務的前提下，其他「苦行」如佈施、持戒、忍辱、愛語等，已顯得微不足道及容易；那麼崇高而遙遠的目標，豈會是空談、「理論」、自我高高在上能成辦，必須實踐，難行能行，難忍能忍，但亦不能蠻幹，衝動。理論與實踐，教與觀並重，結合，才能發揮功能，肩負重任。在這崇高目標下，清楚看到自己的不足，個人能力的極限，愧疚自我的無能，謙卑油然而生起，忍耐、柔和、憐憫對待眾生。一步一步的踏實向前走。

佛教高層次的學習是心靈快慰、苦痛的克服，未來的希望。另一方面，它提出因果的道理，要我們謹言慎行，勿因不在意而犯過

，自討苦吃。制訂了很多戒律，防止犯過，戒律有嚇阻的作用，有輕重之分，表面是不自由，限制多，但均是情理之內，本是智慧者自然之行為，本不應犯，無奈眾生煩惱重，才覺持戒困難，戒律防非止惡，只要能控制一時，煩惱很快調伏，快樂、幸福亦隨後來；相反，不守戒律不但吃苦無窮，並輾轉向下墮落，難有出期。除了嚇阻性的教育外，佛教亦注重制心一處，極度專注的止觀教育，我們學習困難，進步慢的原因，是散漫，不專注，雜念多，自然學習事倍功半。如能改變態度，摒諸外緣，心念集中，將無事不辦。佛教的教育核心是智慧，客觀的，真實的智慧，只有認清真實，才不會犯錯，不會為情執做出不合理，違反因果之事，當然不會吃苦果，還可借著瞭解真理的智慧，將情執去掉，邁向解脫。

十二分教是佛經的內容分為十二大類。十二種文體亦可活用於教育的方式：

- 一、 長行——以散文方式直說。在教育上，以直接方式教導。
- 二、 重頌——以偈頌方式，重說長行的內容。在教育上，將教學內容的精要，以容易記憶方式表達。
- 三、 孤起——不依長行的內容而單獨發起的偈頌。在教育上，以容易記憶的方式，總持所學。
- 四、 因緣——說法教化的因緣。在教育上

，對教學的來龍去脈，前因後果瞭解，有助教育的吸收。

五、 本事——述說弟子過去世的因緣。在教育上，能瞭解學生過去的發願及學習目的，有助教學。

六、 本生——述說佛過去生的因緣。在教育上，能瞭解學校校長、老師的教學理念、方式，有助教學。

七、 未曾有——佛現種種神力，不思議事。在教育上，利用種種教材、器材，輔助方法，達到教學目的。

八、 譬喻——佛說種種譬喻使眾生容易開悟。在教育上，使用種種譬喻有助學生瞭解抽象或難以明白的事例。

九、 論議——以法理討論，問答。在教育上，以研討會方式雙向或多向交流，對學習有莫大裨益。

十、 無問自說——沒有人發問而佛自說，如阿彌陀經。在教育上，雖然沒有學生發問，但特別殊勝的內容亦應無問自說。

十一、 方廣——方正廣大的大乘經，是佛的本懷。在教育上，學習的本意，根本目的應羅列。

十二、 記別——佛對弟子的授記。在教育上，預言及肯定教學的終極利益，有鼓勵作用。

佛教教育內容多姿多采，能好好掌握、活用，獲益無窮。